Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа №7 города Пензы»
МБУ ДО СШ №7 г. Пензы

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБУ ДО СШ № 7 г. Пензы Протокол №1 от 18.01.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о директора МБУ ДО СШ № 7 г. Пензы _____Т.А. Павлова Приказ № 18 от 18.01.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»

разработана на основе федерального стандарта спортивной подготовки
по виду спорта «Шахматы»
(утв. приказом Министерства спорта РФ от 09.11.2022 г. № 952
и зарегистрированная в Министерстве юстиции РФ 19.12.2022 г. за № 71617)

Адресат программы:
Обучающиеся от 6 лет и старше
Срок реализации программы по этапам спортивной подготовки:
начальная подготовка – до 2 лет
тренировочный этап – до 4 лет
совершенствования спортивного мастерства – не ограничивается
высшего спортивного мастерства - не ограничивается

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
1.1. Общие положения
1.2. Цель, основные задачи и планируемые результаты реализации Программы
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1. Общие положения
2.2. Отличительные особенности спортивных дисциплин вида спорта «Шахматы»
2.3. Теоретический раздел Программы
3. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ
3.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки
3.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки
3.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки
3.4. Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы»
3.5. Объем соревновательной деятельности
3.6. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки
3.7. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки
3.8. Календарный план воспитательной работы
3.9. Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним
3.10. Планы инструкторской и судейской практики.
3.11. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
4.1. Система контроля
4.2 Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этапы по виду спорта «Шахматы»
4.3. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)
4.3.1. Программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки
4.3.2 Учебно-тематический план
4.4. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам
4.5. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

4.5.1 Материально-технические условия реализации Программы
4.5.2. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки
4.5.3. Обеспечение спортивной экипировкой
4.6. Кадровые условия реализации Программы
4.7. Информационно-методические условия реализации Программы

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие положения

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по шахматам с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Министерства спорта РФ от 09.11.2022 г. № 952 (далее – ФССП).

1.2. Цель, основные задачи и планируемые результаты реализации Программы

Целью реализации Примерной программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач: оздоровительные; образовательные; воспитательные; спортивные.

Планируемые результаты освоения Примерной программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов: овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения; овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям; умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в соревнованиях различного уровня.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Краткая характеристика вида спорта «Шахматы»

Вид спорта «шахматы» – это сфера интеллектуальной деятельности, где основной формой является игра двух партнеров, в которой различные фигуры по определенным законам передвигаются на шахматной доске. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шахматы – это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам. Название игры заимствовано из персидского «шах» (король, властелин). Спортивные дисциплины вида спорта «шахматы» определяются организацией, реализующей (разрабатывающей) дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (далее – Организация), самостоятельно в соответствии со Всероссийским реестром видов спорта, а также Таблицей № 1.

Таблица №1

Спортивные дисциплины вида спорта «Шахматы»

Наименование спортивной дисциплины	номер-код спортивной дисциплины						
шахматы - командные соревнования	088	006	2	8	1	1	Я
шахматы	088	001	2	8	1	1	Я
блиц	088	002	2	8	1	1	Я
быстрые шахматы	088	003	2	8	1	1	Я
шахматная композиция	088	004	2	8	1	1	Я
заочные шахматы	088	005	2	8	1	1	Л

2.2. Отличительные особенности спортивных дисциплин вида спорта «Шахматы»

В распоряжении шахматиста должны находиться шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, бланк для записи ходов. Шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля, 32 белых и 32 черных. Доска располагается таким образом, что клетка по правую руку шахматиста будет белой. Каждый игрок располагает 16 фигурами, а именно: королем, ферзем, 2 ладьями, 2 слонами, 2 конями и 8 пешками. Для контроля времени для обдумывания ходов служат шахматные часы.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению

концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

2.3. Теоретический раздел Программы

Теоретический раздел Примерной программы предусматривает нормативные аспекты, которые необходимо учесть при разработке дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» в своих регионах.

В данном разделе указаны минимальные и максимальные требования по: срокам реализации этапов спортивной подготовки; возрастным границам лиц, проходящих спортивную подготовку; наполняемости учебно-тренировочных групп; планируемом объеме соревновательной деятельности; учебно-тренировочным нагрузкам к объему учебно-тренировочного процесса.

Медицинские требования к обучающимся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются в соответствии на основании требований, предъявляемых приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238).

3. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

На этап начальной подготовки зачисляются лица, которым в текущем году исполнилось (или) исполнится количество лет по году рождения, соответствующее возрасту зачисления, а также лица, старше зачисляемого возраста на этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) до трех лет. При этом при комплектовании учебно-тренировочных групп разница в возрасте зачисляемых лиц не должна быть более двух лет.

На этапах начальной подготовки и учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет допускается зачисление лиц, прошедших спортивную подготовку в других организациях и (или) по другим видах спорта и выполнивших требования, необходимые для зачисления, согласно нормативам по физической подготовке, установленных в дополнительной образовательной программе по виду спорта «шахматы» с

учетом сроков реализации этапов спортивной подготовки и возрастных границ лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам.

Наполняемость групп определяться Организацией с учетом единовременной пропускной способности спортивного сооружения (объекта спорта), используемого при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость (человек)
Этап начальной подготовки	2	6	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	2-4	8	6
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	10	2
Этап высшего спортивного мастерства	не ограничивается	12	2

3.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	12-14	14-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728	728-936	1040-1248	1248-1664

3.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Применяются учебно-тренировочные занятия как групповые так и индивидуальные.

Учебно-тренировочные мероприятия

№	Виды учебно-	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий

п/п	тренировочных мероприятий	по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)			
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям					
1.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21	21
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18	21
1.3.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18	18
1.4.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14	14
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия					
2.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке	-	14	18	18
2.2.	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток	
2.3.	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год	
2.4.	Учебно-тренировочные мероприятия в	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год		-	-

	каникулярный период				
2.5.	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток		

3.4. Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «спортивное ориентирование»;

наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, направляет обучающегося и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, формируемого, в том числе в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

3.5. Объем соревновательной деятельности

Планируемый объем соревновательной деятельности устанавливается в Примерной программе по типу соревнований: контрольные, отборочные, основные, с учетом особенностей видов спорта, с учетом задачам спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки, уровня подготовленности и состоянием тренированности обучающегося по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (далее – обучающийся).

В дополнительной образовательной программе спортивной подготовки Организацией указывается количество соревнований в соответствии с единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и с учетом значений, утвержденных в государственном (муниципальном) задании.

Контрольные соревнования проводятся с целью определения уровня подготовленности обучающихся, оценивается уровень развития физических

качеств, выявляются сильные и слабые стороны спортсмена. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, так и специально организованные Организацией.

Отборочные соревнования проводятся с целью отбора обучающихся и комплектования команд для выступления на основных спортивных соревнованиях и выполнений требований Единой всероссийской спортивной классификации.

Основные соревнования проводятся с целью достижения спортивных результатов и выполнений требований Единой всероссийской спортивной классификации.

Виды спортивных соревнований, игр	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Контрольные	3	4	4	4	4	1
Отборочные	-	2	2	2	4	4
Основные	-	1	1	2	3	4

К иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относятся трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:
на этапе начальной подготовки – двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – трех часов;
на этапе совершенствования спортивного мастерства – четырех часов;
на этапе высшего спортивного мастерства – четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

3.6. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Учебно-тренировочная нагрузка к объему учебно-тренировочного процесса рассчитывается для каждого учебно-тренировочного занятия на основании ее интенсивности, длительности и для каждого этапа спортивной подготовки имеет свой часовой недельный (годовой) объем.
В объем учебно-тренировочной нагрузки входит время восстановления организма обучающегося после определенной нагрузки и при кратковременной тренировки с высокой интенсивностью и долговременной тренировки с низкой интенсивностью, а также аспекты морально-волевой и теоретической подготовки.

Общий годовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный в нижеуказанной таблице режимами работы, для этапов: учебно-тренировочного свыше трех лет, совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, может быть сокращен не более чем на 25 %, реализуемых в период учебно-тренировочных мероприятий, а также на основании индивидуальных планов спортивной подготовки.

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочныйэтап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивногомастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	12-14	14-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728	728-936	1040-1248	1248-1664

3.7. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

Годовой учебно-тренировочный план по виду спорта «шахматы» (далее – учебный план) определяет общий объем учебно-тренировочной нагрузки по видам спортивной подготовки, видам деятельности, практикам и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по этапам спортивной подготовки и по годам обучения. Учебный план составляется и утверждается Организацией ежегодно на 52 недели (в часах).

Учебный план определяет общую структуру планируемого учебно-тренировочного процесса в рамках деятельности Организации, совокупность отдельных относительно самостоятельных, но не обособленных в их закономерных связях видах спортивной подготовки, соотношении и последовательности их как органических звеньев единого процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, оптимально вносящий свой вклад для достижения спортивных результатов.
Представленные в учебном плане тренировочные мероприятия – теоретическая подготовка, инструкторская и судейская практика, учебно-тренировочные, антидопинговые, воспитательные, аттестационные мероприятия, медико-биологическое обследование являются неотъемлемой частью тренировочного процесса и регулируются Организацией самостоятельно, указанные тренировочные мероприятия входят в годовой объем тренировочной нагрузки.

Объем тренировочной нагрузки на этапе высшего спортивного мастерства представлен одним учебно-тренировочным годом, но необходимо учесть, что представленные параметры нагрузки не изменяются в течении всего периода обучения на данном этапе.

Учебный план заполняется Организаций в соответствии с формой и примерными объемами по видам подготовки.

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
1.	Общая физическая подготовка (%)	14-16	8-14	4-8	4-6	4-6	4-6
2.	Специальная физическая подготовка (%)	–	–	4-6	4-6	4-6	4-6
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	–	2-4	3-5	5-12	5-12	5-14
4.	Техническая подготовка (%)	32-42	32-40	30-32	32-34	31-33	30-32
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	44-48	44-48	42-46	42-46	40-42	40-42
6.	Инструкторская и	–	1-3	2-4	2-4	2-4	2-4

	судейская практика (%)						
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	1-3	1-3	2-4	2-4	4-6	5-7

3.8. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составляется Организацией на учебный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика и следующих основных задач воспитательной работы:

формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;

воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;

всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

укрепление здоровья спортсменов;

привитие навыков здорового образа жизни;

формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом;

развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Спортивные соревнования различного типа	Учебно-тренировочный график
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия	Режим учебно-тренировочного процесса
2.	Здоровье сбережение		
2.1.	Медико-биологическое исследование	Исследование организма спортсмена после/до тренировочной и соревновательной деятельности	Учебно-тренировочный график
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы	Режим учебно-тренировочного процесса
3.	Патриотическое воспитание спортсменов		
3.1.	Теоретическая подготовка	Беседы, встречи, диспуты	Учебно-тренировочный график
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка	Формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов	Учебно-тренировочный график, режим учебно-тренировочного процесса

3.9. Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, составляется Организацией на учебно-тренировочный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика, примерного плана мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним (приложение № 5 к Примерной программе).

В примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним включаются мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, а также мероприятия по научно-методическому обеспечению, которые реализуются в рамках воспитательной работы тренера-преподавателя, включающей в том числе научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами спортивных и иных мероприятий, проводимых с обучающимися спортсменами, участие в работе коллегиальных органов управления Организацией).

Среди мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, выделяют беседы с обучающимися в условиях учебно-тренировочных занятий, беседы с родителями в рамках родительских собраний об определении понятия «допинг», последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, об особенностях процедуры проведения допинг-контроля.

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма		Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Начальной подготовки	1. Веселые старты	«Честная игра»	1-2 раза в год	Составление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео
	2. Теоретическое занятие	«Ценности спорта. Честная игра»	1 раз в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе
	3. Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»)		1 раз в месяц	Научить юных спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер называет спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома).
	4. Антидопинговая викторина	«Играй честно»	По назначению	Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе.
	5. Онлайн обучение на сайте РУСАДА		1 раз в год	Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования.

	6. Родительское собрание	«Роль родителей в процессе формирования антидопингово й культуры»	1-2 раза в год	Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов
	7. Семинар для тренеров	«Виды нарушений антидопинговы х правил», «Роль тренера и родителей в процессе формирования антидопингово й культуры»	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в субъекте Российской Федерации
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	1. Веселые старты	«Честная игра»	1-2 раза в год	Предоставление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео.
	2. Онлайн обучение на сайте РУСАДА		1 раз в год	Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования.
	3. Антидопинговая викторина	«Играй честно»	По назначению	Проведение викторины на спортивных мероприятиях
	4. Семинар для спортсменов и тренеров	«Виды нарушений антидопинговы х правил» «Проверка лекарственных средств»	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в субъекте Российской Федерации
	5. Родительское собрание	«Роль родителей в процессе формирования антидопингово й культуры»	1-2 раза в год	Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов
Этапы совершенствов ания спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства	1. Онлайн обучение на сайте РУСАДА		1 раз в год	Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования
	2. Семинар	«Виды нарушений антидопинговы х правил» «Процедура допинг-контроля» «Подача запроса на ТИ» «Система АДАМС»	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в субъекте Российской Федерации

3.10. Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач Учреждения является подготовка обучающихся к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать тренерско-судейскую практику на следующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам. Обучающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка место занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений другими учениками, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения на учебно-тренировочном этапе необходимо шахматистов самостоятельному ведению дневника: вести учет учебно-тренировочных занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

Спортсмены этапа спортивного совершенствования должны уметь самостоятельно составлять конспект учебно-тренировочного занятия и проводить занятие в группе начальной подготовки, принимать участие в судействе соревнований по шахматам в школьных соревнованиях и соревнованиях городского уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря. Для этапа спортивного совершенствования итоговым результатом является выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания - судьи по спорту.

3.11. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Планы применения восстановительных средств.

Для восстановления работоспособности занимающихся спортивных школ необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсменов.

Возросший объем и интенсивность тренировочного процесса в современных условиях вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме спортсмена с целью повышения его работоспособности, предупреждения перенапряжений и других нарушений в состоянии здоровья. Восстановительные мероприятия должны рассматриваться как неотъемлемая часть тренировочного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- Естественные и гигиенические;
- Педагогические;

- Медико-биологические;
- Психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления. Причем если на уровне высшего спортивного мастерства необходим как можно более полный комплекс этих средств, более полное представительство из разных групп с увеличением доли медикобиологических средств, то для начинающих спортсменов требуется минимальное количество медико-биологических средств с относительным увеличением доли естественных, гигиенических и педагогических факторов. Основным критерием выбора конкретных восстановительных средств является индивидуальная реакция спортсменов на процедуры. Восстановительные процедуры осуществляются преимущественно после занятий и в дни отдыха. После дневной тренировки могут быть использованы вибромассаж, корригирующие упражнения, психореабилитационные процедуры. В дни отдыха Могут быть использованы более интенсивные формы восстановления - парная баня, сауна. Во время интенсивных тренировок на учебно-тренировочных сборах может быть рекомендован следующий примерный восстановительный комплекс:

- Непродолжительный (3-5 минут) вибромассаж. При необходимости можно добавить ручной массаж утомленных групп мышц;
- Водные процедуры: душ Шарко, восходящий, циркулярный души (10-15минут);
- Ультрафиолетовое облучение по схеме;
- Отдых на кушетках, в креслах (8-10 минут);
- Дневной сон (1,5-2 часа).

Объем восстановительных средств в месячных и годичных циклах определяется в соответствии с особенностями подготовки. В подготовительном и переходном периодах увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательном периоде возрастает объем медико-биологических и психологических средств. Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование тренировочных нагрузок, т.е. систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма спортсмена.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления, недовосстановления.

Субъективно шахматист не желает выполнять задания, проявляются вялость, апатия, иногда раздражительность, возможны плохой аппетит и сон, нарушение психической деятельности.

Объективные симптомы - снижение работоспособности, изменения в деятельности сердечнососудистой системы, нервно-мышечного аппарата, биохимических показателей биологических жидкостей (кровь, моча, слюна). В таком состоянии тренировки с повышенными нагрузками должны быть прекращены и должен быть проведен комплекс мероприятий по восстановлению организма спортсмена.

Естественные и гигиенические средства восстановления

К данным средствам восстановления относятся:

- рациональный режим дня;
- правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;

- естественные факторы природы.

Режим дня следует составлять с учетом правильной смены различных видов деятельности, дифференцированного подхода к разным группам занимающихся (в зависимости от возраста, закономерностей восстановления организма) и имеющихся условий. При этом должна быть соблюдена рациональная организация учебных и тренировочных занятий, активного и пассивного отдыха, питания, специальных профилактических восстановительных мероприятий, свободного времени.

Организация питания. Основными формами питания являются завтрак, обед и ужин, однако, с точки зрения восстановительных процессов, под средствами питания понимается не обычное питание, а его составление с учетом специфики и характера как вообще шахматного спорта, так и непосредственно характера тренировочных нагрузок.

Питание спортсмена должно быть подчинено определенному режиму. Пища должна быть не только калорийной, но и разнообразной, с включением растительных жиров.

В период интенсивных тренировочных нагрузок целесообразно многократное питание до 5-6 раз в сутки, включая и употребление специальных пищевых восстановительных средств (продукты и напитки повышенной биологической ценности).

Использование естественных факторов природы. Велико значение использования естественных и гигиенических факторов. Это солнечные и воздушные ванны, купание, закаливание, прогулки в лесу, в горах - факторы, встречающиеся на определенном пространстве и действующие на нервную систему как тонизирующие раздражители. В науке их называют хорологическими факторами.

Экскурсии, выезды на лоно природы должны рассматриваться как обязательная часть не только учебно-воспитательной работы, но и восстановительных мероприятий. Использование естественных средств восстановления также должно проводиться на основе четкого плана, увязанного с планом всей подготовки

Педагогические средства восстановления

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых, а именно:

а) рациональное планирование тренировки, т.е. соответствие нагрузок функциональных возможностям организма спортсмена, рациональное сочетание общих и специальных средств тренировки, оптимальное построение тренировочных микро - и макроциклов, волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому, введение специальных восстановительных циклов;

б) правильное построение отдельного тренировочного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств для снятия утомления в соответствии с суточным стереотипом: полноценная подготовительная и заключительная части занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Педагогические средства - основные, поскольку нерациональное планирование тренировочных нагрузок нивелирует воздействие любых естественных, медико-биологических и психологических средств.
Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.
Большое значение как средство активного отдыха и средство повышения функциональных возможностей организма шахматиста имеет общефизическая подготовка.
Общефизическая подготовка способствует ускорению восстановительных процессов в организме спортсмена, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки. Среди средств общефизической подготовки очень важны бег, ходьба на лыжах, бег на коньках, которые расширяют возможности сердечно - сосудистой и дыхательной системы, прыжковые упражнения и силовые локальные упражнения для отдельных групп мышц.

Медико-биологические средства восстановления

К данным средствам и методам восстановления относятся:
- специальное питание и витаминизация;
- фармакологические;
- физиотерапевтические;
- бальнеологические.

Среди медико-биологических средств, используемых в шахматах, большую значимость имеет специально подобранное питание, а также витамины.
Применение фармакологических средств, стимулирующих умственную деятельность, планирование их применения, следует осуществлять у спортсменов с уровнем квалификации не ниже мастера спорта и под руководством врача.
Практическое использование физиотерапевтических и бальнеологических средств, при всей их эффективности, не имеет должного распространения.

Психологические средства восстановления

В данной группе выделяются собственно психологические, психолого - биологические и психотерапевтические средства, к которым относятся многообразные средства восстановления: от психорегулирующих, аутогенных тренировок, индивидуальной работы с психологом до простых отвлекающих приемов. С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в шахматах. С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.
В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Главное участие в этом, кроме тренера, должен принимать спортивный врач. Необходимо, чтобы и шахматисты представляли себе значение восстановительных факторов и умели использовать весь арсенал естественных и гигиенических средств в домашних условиях.

4.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Система контроля

По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

На этапе начальной подготовки:

изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;

повысить уровень физической подготовленности;

овладеть основами техники вида спорта «шахматы»;

получить общие знания об антидопинговых правилах;

соблюдать антидопинговые правила;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «шахматы» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;

изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;

овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «шахматы»;

изучить антидопинговые правила;

соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

На этапе совершенствования спортивного мастерства:

повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;

овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «шахматы»;

выполнить план индивидуальной подготовки;

закрепить и углубить знания антидопинговых правил;

соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;

получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

На этапе высшего спортивного мастерства:

совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

выполнить план индивидуальной подготовки;

знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» или выполнять нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «гроссмейстер России» и (или) «мастер спорта России международного класса не реже одного раза в два года;

достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;

демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

4.2. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этапы по виду спорта «шахматы»

Нормативные требования для зачисления на этап начальной подготовки 1 года обучения (НП-1)

Оценка развития поступающего
Контрольные упражнения (выполненные правильно задания (не менее 75% согласно тестам)

Нормативные требования для зачисления на этап начальной подготовки

2 года обучения (НП-2)

1. Знание постановки линейного мата, мат ладьей и королем, мат ферзем и королем
2. Умение решать задачи мат в 1 ход с записью
3. Знание 3 законов дебюта (борьба за центр, вывод и развитие легких фигур, рокировка)

Выполненные правильно задания (не менее 75%) - зачёт

Нормативные требования для зачисления на этап начальной подготовки 3 года обучения (НП-3)

1. Разбираться в шахматной нотации, умение записать партию. Знание дебютов: гамбит Эванса, Королевский гамбит, Итальянская партия, защита 2 - х коней
2. Знание тактических приемов: двойной удар, связка, копье, открытое нападение
3. Умение решать задачи – расчет в 2 хода
4. Знание Эндшпиля (король и пешка против короля)

Выполненные правильно задания (не менее 75%) - зачёт

Нормативные требования для зачисления на тренировочный этап 1 года обучения (ТЭ-1)

Окончания

Знать правила окончания «Король с пешкой против короля»
Знать окончание Ферзь против пешки
Уметь ставить мат 2 ладьями, ферзем и ладьей, Ферзем, двумя слонами

Миттельшпиль

Знать основные элементы оценки позиции
Знать основные тактические приемы, уметь решать позиции на эти приемы

Композиция

Уметь решать малофигурные задачи «мат в 2 хода»

Дебют

Знать идеи и основные варианты 2-3 открытых дебютов
Знать ловушки в открытых дебютах

Выполненные правильно задания (не менее 75%) - зачёт

Нормативные требования для зачисления на тренировочный этап 2 года обучения (ТЭ-2)

Окончания

Уметь оценивать окончания, сводящиеся к окончаниям Король с пешкой против короля
Уметь быстро ставить мат ферзем, ладьей и выигрывать позиции, к ним сводящиеся.
Знать и уметь применять принципы разыгрывания окончаний, использовать особенности пешечного расположения.
Знать позиции-исключения «лёгкая фигура+ пешка против короля»

Миттельшпиль

Знать основные темы комбинаций.
Уметь реализовывать большой материальный перевес.
Уметь оценивать позицию.

Композиция

Уметь решать простые этюды

Дебют

Знать основные идеи полуоткрытых дебютов и ферзевого гамбита

Выполненные правильно задания (не менее 75%) - зачёт

Нормативные требования для зачисления на тренировочный этап 3 года обучения (ТЭ-3)

Окончание

Уметь рассчитывать пешечные окончания, знать основные точные позиции в ладейных окончаниях.
Принципы ферзевых окончаний.

Миттельшпиль

Позиционная игра в позициях с особенностями пешечного расположения
Атака пешечного меньшинства
Конь против слона
Расчет комбинаций и форсированных вариантов.

Композиция

Решать задачи на мат в несколько ходов, малофигурные этюды.

Выполненные правильно задания (не менее 75%) - зачёт

Нормативные требования для зачисления на тренировочный этап 4 года обучения (ТЭ-4)

Окончания

Уметь ставить мат конем и слоном
Ферзь против ладьи, позиция Филидора (ладья+слон против ладьи)

Миттельшпиль

Уметь разыгрывать позиции с пешечной структурой, характерной для своих дебютов.
Знать стратегические приемы
Разбираться в статической и динамической игре.

Композиция

Решать задачи на мат в 3 хода и этюды

Дебюты

Иметь выстроенный дебютный репертуар, знать идеи и варианты в них

Выполненные правильно задания (не менее 75%) – зачёт

Нормативные требования для зачисления на этап спортивного совершенствования (СС)
Наличие КМС, достижение спортивных результатов

Нормативные требования для зачисления
на этап высшего спортивного мастерства (ВСМ)
Наличие МС, достижение спортивных результатов

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВИДУ СПОРТ «ШАХМАТЫ»

Примерное содержание Программы для
этапа начальной подготовки первого года обучения

- Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Дидактические игры и задания:
“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

- Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Дидактические игры и задания:
“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
“Угадайка”. Тренер-преподаватель словесно описывает одну из шахматных фигур, дети
должны догадаться, что это за фигура.
“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
“Угадай”. Тренер-преподаватель загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди
пытаются угадать, какая фигура загадана.
“Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

- Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Дидактические игры и задания
“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
“Да и нет”. Тренер-преподаватель берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
“Мяч”. Тренер-преподаватель произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к
примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение
верно, то мяч следует поймать.

- Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).
Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе,
превращение пешки.
Дидактические игры и задания
“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления
и др. Тренер-преподаватель играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
- Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
Дидактические игры и задания:
“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.
“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.
“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

- Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Дидактические игры и задания:
“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Методическое обеспечение Программы для этапа начальной подготовки 1 года обучения

Примерное распределение программного материала (занятия 1–99)

Занятие 1-3. Шахматная доска.

Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Занятие 4-6. Шахматная доска.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование

белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”.

Занятие 7-9. Шахматная доска.

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина “Приключения в Шахматной стране” (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135). Дидактическое задание “Диагональ”.

Занятие 10-12. Шахматная доска.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”,

Занятие 13-15. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Занятие 16-18. Ладья.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Занятие 19-21. Ладья. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 22-24. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Занятие 25-27. Слон.

Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 28-30. Ладья против слона.

Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 31-33. Ферзь.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.

Занятие 34-36. Ферзь.

Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.

Занятие 37-39. Ферзь против ладьи и слона.

Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 40-42. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Занятие 43-45. Конь.

Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 46-48. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры
“Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против
ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 49-51. Пешка.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.

Занятие 52-54. Пешка.

Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 55-57. . Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня,
сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 58-60. Король.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля).

Занятие 61-63. Король против других фигур.

Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки),
“Ограничение подвижности”.

Занятие 64-66. Шах.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

Занятие 67-69. Шах.

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.

Занятие 70-72. Мат.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Дидактическое задание “Мат или не мат”.

Занятие 73-75. Мат.

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.

Занятие 76-78. Мат.

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.

Занятие 79-81. Ничья, пат.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.

Занятие 82-84. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

Занятие 85-87. Шахматная партия.

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.

Занятие 88-90. Шахматная партия.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 91-93. Шахматная партия.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Примечание. Повысить интерес детей к шахматным занятиям поможет чтение по ролям сказок из книги “Приключения в Шахматной стране”. Хотя при этом остается меньше времени на проведение дидактических игр, многие педагоги выбирают именно этот путь. Для них рекомендуется на 1-3 занятии прочесть детям сказку “Шахматная беседка”, на 4-6 занятии – главу “Линии”, на 6-9 – “Диагональ”, на 10-12 – “Чудесные фигуры”, на 13-15 – “Ворота Каиссии”, на 16-18 – “Я – Ладья”,
на 22-24 – “Этот слон совсем на слона не похож”, на 31-33– “В гостях у Ферзя”, на 40-42 – “Кони черные и белые”, на 49-51 – “Детский сад “Чудесная Пешка”, на 58-60
– “Куда идет Король?”, на 64-66 – “Ковер-самолет”, на 70-72 – “Мат и пат”, на 76-78
– “До свидания, Шахматная страна”.

На оставшихся занятиях проходит повторение пройденного материала, сеансы одновременной игры, индивидуальные занятия, календарные соревнования, квалификационные турниры, промежуточная аттестация, самостоятельная работа и другое по учебному плану для групп начальной подготовки 1 года обучения

Примерное содержание Программы для этапа начальной подготовки второго года обучения.

- Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

- Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания “Назови вертикаль”. Тренер-преподаватель показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так обучающиеся называют все вертикали.

Затем Тренер-преподаватель спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”). “Какого цвета поле?” Тренер-преподаватель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Тренер-преподаватель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер-преподаватель уточняет ответы обучающихся.

- Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Тренер-преподаватель показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Тренер-преподаватель ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях Тренера-преподавателя и ученика были равны. “Выигрыш материала”. Тренер-преподаватель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

- Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

- Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

- Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения

защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Методическое обеспечение Программы этапа начальной подготовки второго года обучения

Примерное распределение программного материала (занятия 1–75)

Занятие 1-3. Повторение пройденного материала.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 4-6. Повторение пройденного материала.

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие
рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Занятие 7-9. Краткая история шахмат.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Занятие 10-12. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.

Занятие 13-15. Шахматная нотация.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 16-18. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Занятие 19-21. Ценность шахматных фигур.

Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Занятие 22-24. Ценность шахматных фигур.

Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Занятие 25-27. Ценность шахматных фигур.

Защита. Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Занятие 28-30. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 31-33. Техника матования одинокого короля.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 34-36. Техника матования одинокого короля.

Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 37-39. Техника матования одинокого короля.

Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 40-42. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 43-45. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 46-48. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 49-51. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 52-54. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 55-57. Шахматная комбинация.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 58-60. Шахматная комбинация.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 61-63. Шахматная комбинация.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 64-66. Шахматная комбинация.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 67-69. Шахматная комбинация.

Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.

На оставшихся занятиях проходит повторение пройденного материала, сеансы одновременной игры, индивидуальные занятия, календарные соревнования, квалификационные турниры, промежуточная аттестация, самостоятельная работа и другое по учебному плану для групп начальной подготовки 2 года обучения

Содержание Программы для этапа начальной подготовки третьего года обучения

- Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра. “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

- Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

- Основы Эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи. “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Методическое обеспечение Программы для этапа начальной подготовки третьего года обучения

Примерное распределение программного материала (занятия 1–75)

Занятие 1. Повторение пройденного материала.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Занятие 2. Решение задач. Игровая практика.

Занятие 3. Повторение пройденного материала.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы
материала и с жертвой материала.
Занятие 4. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).
Игровая практика с записью шахматной партии.
Занятие 5. Основы дебюта.
Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
Занятие 6. Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.
Занятие 7. Основы дебюта.
Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
Занятие 8. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.
Занятие 9. Основы дебюта.
Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.
Занятие 10. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 11. Основы дебюта.
Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
Занятие 12. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 13. Основы дебюта.
“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
Занятие 14. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 15. Основы дебюта.
Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
Занятие 16. Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.
Занятие 17. Основы дебюта.
Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
Занятие 18. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 19. Основы дебюта.
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.
Занятие 20. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 21. Основы дебюта.
Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
Занятие 22. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 23. Основы дебюта.
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
Занятие 24. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 25. Основы дебюта.
Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
Занятие 26. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 27. Основы дебюта.
Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.
Занятие 28. Решение задач. Игровая практика.
Занятие 29. Основы миттельшпиля.
Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.
Занятие 30. Решение задач. Игровая практика.
Занятие 31. Основы миттельшпиля.
Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
Занятие 32. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Занятие 33. Основы миттельшпиля.
Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
Занятие 34. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Занятие 35. Основы миттельшпиля.
Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
Занятие 36. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 37. Основы миттельшпиля.
Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
Занятие 38. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 39. Основы миттельшпиля.
Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
Занятие 40. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 41. Основы миттельшпиля.
Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
Занятие 42. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 43. Основы миттельшпиля.
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”.
Занятие 44. Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.
Занятие 45. Основы миттельшпиля.

Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.
Занятие 46. Решение задач. Игровая практика.
Занятие 47. Основы эндшпиля.
Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
Занятие 48. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 49. Основы эндшпиля.
Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
Занятие 50. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 51. Основы эндшпиля.
Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
Занятие 52. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 53. Основы эндшпиля.
Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое задание “Квадрат”.
Занятие 54. Решение задания “Квадрат”. Игровая практика.
Занятие 55. Основы эндшпиля.
Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
Занятие 56. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 57. Основы эндшпиля.
Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
Занятие 58. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 59. Основы эндшпиля.
Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
Занятие 60. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 61. Основы эндшпиля.
Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
Занятие 62. Решение заданий. Игровая практика.
Занятие 63. Основы эндшпиля.
Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
Занятие 64. Игровая практика.
Занятие 65. Знакомство с правилами ФИДЕ. (Турнирные правила).
Занятие 66. Знакомство с правилами ФИДЕ. (Разрядные требования).
Занятие 67. Знакомство с правилами ФИДЕ. (Правила быстрых шахмат).
Занятие 68. Правила пользования инвентарем.
Занятие 69. Правила личных соревнований.
Занятие 70. Правила командных соревнований.

Занятие 71. Этика поведения шахматиста.
Занятие 72. Этика поведения шахматиста.
Занятие 73. Тест на знание правил поведения шахматиста.
Занятие 74. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.
Занятие 75. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На оставшихся занятиях проходит повторение пройденного материала, сеансы одновременной игры, индивидуальные занятия, календарные соревнования, квалификационные турниры, промежуточная аттестация, самостоятельная работа, развитие творческого мышления и другое по учебному плану для групп начальной подготовки 3 года обучения.

Примерное содержание Программы для тренировочного этапа первого года обучения

I. Элементарные понятия о шахматной игре

1. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры
2. Шахматная нотация.
3. Сложные правила:
3.1. Превращение пешек.
3.2. Правило взятия на проходе.
3.3. Рокировка.
4. Ценность фигур и пешек.
5. Некоторые случаи ничьей.
6. Мат тяжелыми фигурами:
6.1. Линейный мат.
6.2. Мат ферзем. Мат ладьей.
7. Упражнения на мат.
8. Как начинать партию:
8.1. Как начинать партию.
8.2. Как начинать партию. (окончание)
9. Что делать после дебюта.
10. Использование большого материального перевеса:
10.1. Использование большого материального перевеса.
10.2. Использование большого материального перевеса (окончание.)
11. Король и пешка против короля:
11.1. Правило квадрата.
11.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
11.3. Король и не крайняя пешка против короля.

II. Тактика

1. Тактические приемы:
1.1. Использование геометрических мотивов.
1.2. Связка.
1.3. Связка. (окончание)
1.4. Двойной удар.
1.5. Открытое нападение.
1.6. Открытый шах.
1.7. Двойной шах.
2. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур:

2.1. Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.
2.2. Жертва слона на h7 (h2).
2.3. Коневые комбинации.
2.4. Коневые комбинации. (окончание)
2.5. Пешечные комбинации.
2.6. Пешечные комбинации. (окончание)
2.7. Тяжелофигурные комбинации.
2.8. Тяжелофигурные комбинации. (окончание)
2.9. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
2.10. Типичные комбинации, на взаимодействии фигур.(окончание)
3. Классификация комбинаций по идеям:
3.1. Комбинации на завлечение.
3.2. Комбинации на блокировку.
3.3. Комбинации на отвлечение.
3.4. Комбинации на освобождение поля.
3.5. Комбинации на освобождение линии.
3.6. Комбинации на перекрытие.
3.7. Комбинации на уничтожение защиты.
3.8. Комбинации на захват пункта.
3.9. Комбинации на разрушение.
3.10. Комбинации с сочетанием идей.
4. Шахматные задачи.
5. Ловушки.
6. Атака на короля:
6.1. Атака на нерокировавшего короля.
6.2. Атака на нерокировавшего короля. (окончание)
6.3. Атака на короля при односторонних рокировках.
6.4. Атака на короля при односторонних рокировках. (окончание)
6.5. Атака на короля при разносторонних рокировках.
6.6. Атака на короля при разносторонних рокировках. (окончание)

III. Окончания

1. Простые пешечные окончания:
1.1. Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.
1.2. Отдаленная проходная пешка.
1.3. Защищенная проходная пешка.
2. Борьба ферзя против пешки:
1.1. Борьба ферзя против пешки.
1.2. Борьба ферзя против пешки. (окончание)
3. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
4. Простейшие ладейные окончания:
4.1. Элементарные ладейные окончания.
4.2. Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.
5. Легкофигурные окончания:
5.1. Окончания, в которых слон сильнее коня.
5.2. Окончания, в которых конь сильнее слона.
5.3. Окончания с одноцветными слонами.
5.4. Окончания с разноцветными слонами.

IV. Элементы стратегии

1. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы:
1.1. «Хорошие» и «плохие» слоны.
1.2. Сильные и слабые пункты (поля).
1.3. Пешечные слабости.
2. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь:
2.1. Владение открытой вертикалью.
2.2. Владение 7-ой (2-ой) горизонталью.

V. Изучение дебюта

1. Как изучать дебют:
1.1. Как изучать дебют.
1.2. Как изучать дебют. (продолжение)
1.3. Как изучать дебют. (продолжение)
1.4. Как изучать дебют. (продолжение)
1.5. Как изучать дебют. (окончание)

Методические указания к тренировочному плану для тренировочного этапа первого года обучения.

Поскольку занятия, целиком, посвященные истории шахмат, вряд ли целесообразны для начинающих юных шахматистов, необходимые исторические сведения следует давать учащимся в процессе изложения теоретического материала. Например, при разборе «бессмертной партии» преподаватель может кратко рассказать об Андерсене, при ознакомлении слушателей с каким-либо образцом творчества Капабланки полезно прочитать увлекательный отрывок из книги Авербаха «В поисках истины» (глава «О вундеркиндах») и т.д. В программе большая часть учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески проводить миттельшпиль. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Начинать нужно с простых примеров. Более сложные комбинации полезно включать в тематику конкурсов (5—10 примеров на 1—2 недели). В форме конкурсов можно проводить и отдельные занятия по тактике. Целесообразно также после 46-го занятия давать учащимся для решения задачи из газет и журналов, а также из других источников. Тема «Тактика» в учебном плане предшествует теме «Окончания», Здесь можно сослаться на авторитет Капабланки. Вот что он пишет в «Учебнике шахматной игры: «Если к шахматам подходить чисто научно, то концы следовало бы основательно изучать раньше серединной стадии. Равным образом, полное изучение серединной стадии должно было бы предшествовать изучению дебютов». Но далее он указывает: «Большинство, играющих в шахматы, прежде всего, заинтересовываются комбинациями и прямыми атаками на короля. Поскольку для этого типа игры нужно развитие воображения, подобный интерес следует поощрять. По мере того как шахматист усиливается, его начинают интересовать другие вопросы и другие моменты игры». Что касается дебютной стадии, глубоко ошибочно знакомить всю не слишком искушенную аудиторию с вариантами различных начал. Этот метод не учитывает вкусов ребят (а они проявляются рано) и не способствует развитию самостоятельности. Важнее, ознакомив слушателей с общими принципами (занятия 11 и 12), в дальнейшем внимательно

присматриваться к становлению индивидуальности каждого ученика и помогать ему по мере продолжения к более высоким разрядам создавать свой дебютный репертуар. Цель занятий 71—75 — на материале специально подобранных партий, игранных каким-либо дебютом, например, итальянской, показать, как нужно работать над его изучением, какие
наиболее типичные планы вытекают из каждого построения. Несколько слов о практической части занятий. Классификационные турниры следует начинать не ранее шестого занятия, вначале ребята могут играть тренировочные партии. Нередко бывает, что первые поражения настолько деморализуют того или иного ученика, что он перестает посещать кружок. Поэтому уже на вводном занятии необходимо объяснить ребятам, что бояться проигрышей не следует, что на поражениях учатся, и сослаться при этом на мнение крупных шахматистов. Разбор всех партий, сыгранных на одном занятии, невозможен. Педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике
пройденного материала и т. д.). Между турнирами полезно организовывать сеансы одновременной игры, консультационные партии, разбор итогов конкурсов.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Знание элементарных дебютных принципов.
2. Умение реализовывать материальный перевес (лишняя ладья).
3. Умение матовать одинокого короля противника.

Примерное содержание Программы для тренировочного этапа второго года обучения

I. Тактика

1. Атака на короля:
1.1. Атака на нерокировавшего короля.
1.2. Атака на нерокировавшего короля. (окончание)
1.3. Атака на короля при односторонних рокировках.
1.4. Атака на короля при односторонних рокировках. (окончание)
1.5. Атака на короля при разносторонних рокировках.
1.6. Атака на короля при разносторонних рокировках. (окончание)
2. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр:
2.1. Конкурс решения комбинаций.
2.2. Конкурс решения комбинаций.
2.3. Конкурс решения комбинаций.
2.4. Блицконкурс.
2.5. Конкурс решения задач-двухходовок.
2.6. Конкурс решения комбинаций.
2.7. Конкурс решения комбинаций.
2.8. Конкурс решения комбинаций.
2.9. Блицконкурс.
2.10. Конкурс решения задач-двухходовок.
3. Тренировка техники расчета:
3.1. Ошибки при расчете.
3.2. Тренировка техники расчета.
3.3. Тренировка техники расчета. (продолжение)
3.4. Тренировка техники расчета. (окончание)

II. Основы стратегии

1. Различная подвижность (активность) фигур.
1.1. Хорошие и плохие слоны.
1.2. Слон сильнее коня.
1.3. Конь сильнее слона.
1.4. Разноцветные слоны в миттельшпиле.
1.5. Выключение фигуры из игры.
2. Открытые и полуоткрытые линии:
2.1. Использование открытых и полуоткрытых линий.
2.2. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.
2.3. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
2.4. Борьба за открытую линию.
3. Проблема центра:
3.1. Сильный пешечный центр.
3.2. Подрыв пешечного центра.
3.3. Фигуры против пешечного центра.
3.4. Фигурно-пешечный центр.
3.5. Роль центра при фланговых операциях.
4. Два слона:
4.1. Два слона в миттельшпиле.
4.2. Два слона в эндшпиле.
4.3. Успешная борьба против двух слонов.
5. Слабые и сильные поля:
5.1. Слабые поля в лагере противника.
5.2. Слабость комплекса полей.
5.3. О некоторых сильных полях.
6. Особенности расположения пешек:
6.1. Пешечные слабости.
6.2. Сдвоенные пешки.
6.3. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
6.4. Проходная пешка.

III. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал

1. Ферзь против различного материала:
1.1. Ферзь против двух ладей.
1.2. Ферзь против ладьи и легкой фигуры.
1.3. Ферзь против трех легких фигур.
2. Компенсация за ферзя.
3. Две ладьи против трех легких фигур.
4. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).
5. Ладья против легкой фигуры и двух пешек.
6. Компенсация за ладью.
7. Легкая фигура против трех пешек.
8. Компенсация за легкую фигуру.

IV. Окончания

Пешечные

1. Учебные позиции.
2. Геометрия доски. Прием отталкивания.
3. Окончания с проходными пешками у обеих сторон:
3.1. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.
3.2. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. (окончание)

4. Прорыв.
5. Лучшее пешечное расположение.
6. Запасные темпы.
7. Активность короля.
8. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного
перевеса.
9. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Ладейные

1. Некоторые учебные позиции.
2. Владение 7-й горизонталью.
3. Использование открытой линии.
4. Окончания с проходными пешками:
4.1. Окончания с проходными пешками.
4.2. Окончания с проходными пешками. (окончание)
5. Об активности в ладейных окончаниях.
6. Использование пешечных слабостей.
7. Некоторые защитительные ресурсы.
8. Реализация материального перевеса.
9. Реализация позиционного перевеса.
10. Некоторые ладейные этюды.

V. Теория Стейница

1. Основные постулаты позиционной игры
2. Элементы позиции (постоянные и временные преимущества)
3. Четыре правила Стейница
4. Слабые поля
5. Слабые пешки
6. Слабость периферии
7. Пешечные островки
8. Открытые вертикали
9. Открытая диагональ
10. Открытая горизонталь
11. Проходная пешка
12. Два слона
13. Пространство
14. Неудачная позиция одной фигуры
15. Дисгармония в расстановке фигур
16. Центр
17. Пешечный центр
18. Фиксированный центр
19. Открытый центр
20. Закрытый центр
21. Напряженный центр
22. Столкновение элементов
23. Виды шахматных партий
24. Типы шахматных планов

Методические указания к тренировочному плану для тренировочного этапа второго года обучения

Тематический план второго года обучения более серьезен. От элементарных сведений переходим к заданиям более направленного характера. Ученики, взошедшие на квалификационную ступень должны осознавать необходимость планирования игры (хорошие примеры в книге «Занимательные шахматы»), уметь находить ориентиры оценки позиции (интересен подход к этому в «Современном учебнике шахматной игры» Р. Рети), ориентироваться не только в пешечных, но и в фигурных окончаниях. Если на первом году обучение сведениям по дебюту ограничивались четырьмя правилами, то теперь вводится понятие идеи дебюта, разбираются наиболее употребляемые начала. Для развития тактического видения продолжается разбор комбинации, причем считаю предпочтительным оригинальный метод, предложенный в книге В. Хенкина «Последний шах», - подборка комбинаций подается как иллюстрация тактических возможностей одной из фигур шахматного войска. Это помогает запоминанию типичных комбинационных ударов. Педагогическая идея, лежащая в основе воспитательной системы: ребенок есть субъект своего развития, он воспитывает себя сам. Воспитывают не указания, а совместная и индивидуальная деятельность, в которой педагог является помощником. Каждое занятие планируется строить на сочетании преподавания теории шахмат с последующей практикой игры. Обязательны сведения по теории шахмат, о
событиях в современном шахматном мире. В практическую часть входят анализ, решение позиции, практика игры. В ходе первого года обучения прилежные ученики должны достичь уровня сильного третьего разряда. Если они продолжат занятия на следующий год, то могут иметь целью второй разряд. С достаточно одаренными воспитанниками считаю полезным заниматься в тесном контакте с изучением шахматной литературы. С этими детьми следует играть серьезные партии с записью и часами, с последующим анализом. Некоторых (с устойчивым характером) бывает полезно привлекать к соревнованиям среди взрослых.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Знание элементарных дебютных принципов.
2. Умение реализовывать материальный перевес.
3. Знание элементарных теоретических и несложных вопросов техники игры в эндшпиле: пешечные окончания, конь против пешек, слон против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.

Примерное содержание Программы для тренировочного этапа третьего года обучения

I. Тактика

1. Атака на короля:
1.1. Атака на нерокировавшего короля.
1.2. Атака на нерокировавшего короля. (окончание)
1.3. Атака на короля при односторонних рокировках.
1.4. Атака на короля при односторонних рокировках. (окончание)
1.5. Атака на короля при разносторонних рокировках.
1.6. Атака на короля при разносторонних рокировках. (окончание)
2. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр:
2.1. Конкурс решения комбинаций.
2.2. Конкурс решения комбинаций.
2.3. Конкурс решения комбинаций.
2.4. Блицконкурс.

2.5. Конкурс решения задач-двухходовок.
2.6. Конкурс решения комбинаций.
2.7. Конкурс решения комбинаций.
2.8. Конкурс решения комбинаций.
2.9. Блицконкурс.
2.10. Конкурс решения задач-двухходовок.
3. Тренировка техники расчета:
3.1. Ошибки при расчете.
3.2. Тренировка техники расчета.
3.3. Тренировка техники расчета. (продолжение)
3.4. Тренировка техники расчета. (окончание)

II. Основы стратегии

1. Различная подвижность (активность) фигур.
1.1. Хорошие и плохие слоны.
1.2. Слон сильнее коня.
1.3. Конь сильнее слона.
1.4. Разноцветные слоны в миттельшпиле.
1.5. Выключение фигуры из игры.
2. Открытые и полуоткрытые линии:
2.1. Использование открытых и полуоткрытых линий.
2.2. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.
2.3. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
2.4. Борьба за открытую линию.
3. Проблема центра:
3.1. Сильный пешечный центр.
3.2. Подрыв пешечного центра.
3.3. Фигуры против пешечного центра.
3.4. Фигурно-пешечный центр.
3.5. Роль центра при фланговых операциях.
4. Два слона:
4.1. Два слона в миттельшпиле.
4.2. Два слона в эндшпиле.
4.3. Успешная борьба против двух слонов.
5. Слабые и сильные поля:
5.1. Слабые поля в лагере противника.
5.2. Слабость комплекса полей.
5.3. О некоторых сильных полях
6. Особенности расположения пешек:
6.1. Пешечные слабости.
6.2. Сдвоенные пешки.
6.3. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
6.4. Проходная пешка.

III. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал

1. Ферзь против различного материала:
1.1. Ферзь против двух ладей.
1.2. Ферзь против ладьи и легкой фигуры.
1.3. Ферзь против трех легких фигур.
2. Компенсация за ферзя.
3. Две ладьи против трех легких фигур.

4. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).
5. Ладья против легкой фигуры и двух пешек.
6. Компенсация за ладью.
7. Легкая фигура против трех пешек.
8. Компенсация за легкую фигуру.

IV. Окончания

Пешечные

1. Учебные позиции.
2. Геометрия доски. Прием отталкивания.
3. Окончания с проходными пешками у обеих сторон:
3.1. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.
3.2. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. (окончание)
4. Прорыв.
5. Лучшее пешечное расположение.
6. Запасные темпы.
7. Активность короля.
8. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного
перевеса.
9. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Ладейные

1. Некоторые учебные позиции.
2. Владение 7-й горизонталью.
3. Использование открытой линии.
4. Окончания с проходными пешками:
4.1. Окончания с проходными пешками.
4.2. Окончания с проходными пешками. (окончание)
5. Об активности в ладейных окончаниях.
6. Использование пешечных слабостей.
7. Некоторые защитительные ресурсы.
8. Реализация материального перевеса.
9. Реализация позиционного перевеса.
10. Некоторые ладейные этюды.

V. Теория Стейница

1. Основные постулаты позиционной игры
2. Элементы позиции (постоянные и временные преимущества)
3. Четыре правила Стейница
4. Слабые поля
5. Слабые пешки
6. Слабость периферии
7. Пешечные островки
8. Открытые вертикали
9. Открытая диагональ
10. Открытая горизонталь
11. Проходная пешка
12. Два слона
13. Пространство
14. Неудачная позиция одной фигуры
15. Дисгармония в расстановке фигур

16. **Центр**
17. Пешечный центр
18. Фиксированный центр
19. Открытый центр
20. Закрытый центр
21. Напряженный центр
22. Столкновение элементов
23. Виды шахматных партий
24. Типы шахматных планов

Методические указания к тренировочному плану для тренировочного этапа третьего года обучения

В разделе «Тактика» значительную часть составляют разнообразные конкурсы решений. Их следует проводить в течение учебного года, отмечая результаты нарастающим итогом и награждая победителей каждое полугодие. Примерно 100 комбинаций (трудность — не выше средней), более 20 примеров для блицконкурсов и около 50 двухходовок-миниатюр. Кроме конкурсов, предусматриваются также упражнения по развитию техники расчета. Тема «Основы стратегии» рассчитана не только на третий год обучения; такие разделы, как «Пешечный перевес на одном из флангов», Различные пешечные формации», будут изучаться позже. В теме «Окончания» рассматриваются два их вида: пешечные и ладейные. Пешечные окончания — азбука эндшпиля, а ладейные встречаются чаще всего. По мнению Р. Шпильмана («Практические советы шахматистам»), с ладейными концами приходится иметь дело «почти в 50 процентах всех практических случаев». При изложении материала главное внимание уделяется не всевозможным разновидностям соотношения сил, как это принято в существующих справочниках по эндшпилю (например, ладья и пешка против ладьи, ладья и две пешки против ладьи и т. д.), а идеям и техническим приемам, которые могут быть осуществлены не только в рассматриваемых окончаниях, но и вообще характерны для заключительной стадии шахматной партии. Содержание каждого занятия довольно велико по объему и рассчитано на второразрядников. Преподаватель в зависимости от подготовленности и возраста аудитории может уменьшить количество рассматриваемых примеров, вместо целой партии дать фрагмент или использовать в приводимом отрывке только ту часть, которая необходима для раскрытия темы Нужно хорошо продумать последовательность в изложении тем. Опыт показывает, что длительное изучение одного какого-либо раздела снижает к нему интерес. Для первого полугодия можно рекомендовать следующее чередование материала: «Атака на нерокировавшего короля», «Различная подвижность (активность) фигур», «Ошибки при расчете», конкурс, «Атака на короля при односторонних рокировках», «Открытые и полуоткрытые линии», конкурс, «Атака на короля при разносторонних рокировках», «Проблема центра», конкурс, «Два слона», конкурс, «Слабые и сильные поля», конкурс, «Особенности расположения пешек». Для второго полугодия: «Пешечные окончания», «Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал», «Ладейные окончания», а также с определенными интервалами 5 конкурсов и 3 занятия по развитию техники расчета. При разборе различных партий и фрагментов полезно рассказать о турнире или матче, имеющем непосредственное отношение к данному примеру. Занимающиеся должны выбрать с помощью преподавателя несколько соответствующих их вкусам систем за белых и черных. Затем самостоятельно

вести и пополнять свои записи, вносить в них коррективы. Как справочники можно рекомендовать книги В. Панова и Я. Эстрина «Курс дебютов» и А. Сокольского «Шахматная партия в ее развитии» (часть вторая). Большой фактический материал содержат тома «Шахматного информатора».

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Знание современных дебютных принципов, названия дебютов по внешней конструкции с запоминанием первых 4-5 ходов.
2. Умение реализовывать материальный перевес (лишняя фигура).

Содержание Программы для тренировочного этапа четвёртого года обучения

I. Дебюты

1. Открытые дебюты:
1.1. Итальянская партия.
1.2. Испанская партия.
1.3. Защита двух коней.
1.4. Русская партия.
1.5. Королевский гамбит.
2. Полуоткрытые дебюты:
2.1. Сицилианская защита.
2.2. Французская защита.
2.3. Защита Каро-Канн.
2.4. Защита Алехина.
3. Закрытые дебюты:
3.1. Принятый ферзевый гамбит.
3.2. Отказанный ферзевый гамбит.
3.3. Защита Нимцовича.
3.4. Новоиндийская защита.

II. Основы стратегии

1. Различная подвижность (активность) фигур.
1.1. Хорошие и плохие слоны.
1.2. Слон сильнее коня.
1.3. Конь сильнее слона.
1.4. Разноцветные слоны в миттельшпиле.
1.5. Выключение фигуры из игры.
2. Открытые и полуоткрытые линии:
2.1. Использование открытых и полуоткрытых линий.
2.2. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.
2.3. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
2.4. Борьба за открытую линию.
3. Проблема центра:
3.1. Сильный пешечный центр.
3.2. Подрыв пешечного центра.
3.3. Фигуры против пешечного центра.
3.4. Фигурно-пешечный центр.
3.5. Роль центра при фланговых операциях.
4. Два слона:
4.1. Два слона в миттельшпиле.
4.2. Два слона в эндшпиле.
4.3. Успешная борьба против двух слонов.
5. Слабые и сильные поля:

5.1. Слабые поля в лагере противника.
5.2. Слабость комплекса полей.
5.3. О некоторых сильных полях.
6. Особенности расположения пешек:
6.1. Пешечные слабости.
6.2. Сдвоенные пешки.
6.3. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
6.4. Проходная пешка.
6.5. Изолированная пешка.
6.6. Связанные проходные пешки.
6.7. Пешки в центре доски.
6.8. Пешечное большинство на фланге.

III. Комбинационная и позиционная игра

1. Комбинации:
1.1. Матовые комбинации.
1.2. Атака слабых пунктов.
1.3. Разрушение позиции королевского фланга.
1.4. Извлечение короля.
2. Оценка. Анализ. План:
2.1. Сильные и слабые поля.
2.2. Вертикали.
2.3. Диагонали.
2.4. Пространство и центр.
2.5. Неудачная позиция фигур.
2.6. План.
3. Расчет вариантов:
3.1. Типы позиций.
3.2. Ходы – кандидаты.
3.3. Дерево расчета.

IV. Окончания

1. Пешечный эндшпиль:
1.1. Король и пешка против короля.
1.2. Поля и расстояния.
1.3. Реализация перевеса.
2. Коневой эндшпиль:
2.1. Конь против пешек.
2.2. Конь с пешками против коня с пешками.
3. Слоновый эндшпиль:
3.1. Слон против пешек.
3.2. Слоны одноцветные, реализация перевеса.
3.3. Слоны разноцветные, реализация перевеса.
3.4. Слон против коня.
4. Ладейный эндшпиль:
4.1. Ладья против пешек.
4.2. Ладья и пешка против ладьи.
4.3. Реализация перевеса.
5. Ферзевый эндшпиль:
5.1. Ферзь против пешек.
5.2. Ферзь у обеих сторон.

5.3. Мотивы вечного шаха.
6. Запасные темпы.
7. Активность короля.
8. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного
перевеса.
9. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.
10. Некоторые учебные позиции.
11. Некоторые точные позиции.

V. Техника расчёта вариантов

1-24. Расчёт вариантов

Методические указания к тренировочному плану
для тренировочного этапа четвёртого года обучения

Цель данного этапа - довести занимающихся до уровня первого разряда. Как и в предыдущих этапах, тематика занятий носит разнообразный характер. Введен новый раздел «комбинационная и позиционная игра». Трудность конкурсных комбинаций на данном этапе должна быть достаточно высокой. Усложняются двухходовые и трехходовые задачи. Конкурсы решения этюдов хорошо проводить в течение всего учебного года. Сложность этюдов повышается в сравнении с прошлым учебным годом, но не значительно. Раздел «Тренировка техники расчета» развивает одноименную тему, разрабатывавшуюся в программе для второго и третьего годов обучения. Здесь может быть использован ряд положений, изложенных гроссмейстером А. Котовым в книге «Тайны мышления шахматиста» (например, понятие о «дереве расчета»). В «Окончаниях» продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста-практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса. Последовательность изложения рекомендуется такая. Первое полугодие: «Хорошие и плохие слоны», «Слон сильнее коня», «Конь сильнее слона», «Разноцветные слоны в миттельшпиле», «Выключение фигуры из игры», «Пешечный перевес на одном из флангов», «Слон против пешек» и «Одноцветные слоны», конкурс, «Пешечная цепь», «Разноцветные слоны», конкурс,
«Качественное пешечное превосходство», «Конь против пешек» и «Коневые окончания», «Блокада», «Слон против коня», конкурс, конкурс. Второе полугодие: «Матовые комбинации», «Атака слабых пунктов», «Разрушение позиции королевского фланга», «Извлечение короля», конкурс, «Карлсбадская структура», «Ферзевые окончания», конкурс, «Закрытый центр», «Ферзь против ладьи», конкурс (этюды), «Компенсация за пешку», «Тренировка техники расчета», конкурс (этюды).

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Знание современных дебютных принципов, названия дебютов и вариантов с запоминанием первых 5-6 ходов.
2. Умение реализовывать материальный перевес (лишняя пешка).
3. Умение оценить позицию.
4. Умение осуществлять стратегическое планирование.
5. Знание эндшпилей некоторых типов.

Содержание Программы для этапа совершенствования спортивного мастерства.

I. Тактика

1. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов:
1.1. Конкурс решения комбинаций.
1.2. Конкурс решения комбинаций.
1.3. Конкурс решения комбинаций.
1.4. Блицконкурс.
1.5. Конкурс решения задач.
1.6. Конкурс решения комбинаций.
1.7. Конкурс решения комбинаций.
1.8. Конкурс решения комбинаций.
1.9. Блицконкурс.
1.10. Конкурс решения задач.
1.11. Конкурс решения этюдов.
1.12. Конкурс решения этюдов.
2. Тренировка техники расчета:
2.1. Тренировка техники расчета.
2.2. Тренировка техники расчета. (продолжение)
2.3. Тренировка техники расчета. (продолжение)
2.4. Тренировка техники расчета. (окончание)

II. Основы стратегии

1. Пешечный перевес на одном из флангов:
1.1. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.
1.2. Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге.
1.3. Борьба с пешечным перевесом на фланге.
2. Пешечная цепь:
2.1. Пешечная цепь.
2.2. Пешечная цепь. (окончание)
3. Качественное пешечное превосходство:
4. Блокада:
4.1. Ограничение подвижности и блокада.
4.2. Ограничение подвижности и блокада. (окончание)
5. Пешечная пара “c3+d4” на полуоткрытых линиях:
5.1. Пешечная пара “c3+d4” на полуоткрытых линиях.
5.2. Пешечная пара “c3+d4” на полуоткрытых линиях. (оконч.)
6. Изолированная пешка в центре доски:
6.1. Изолированная пешка в центре доски.
6.2. Изолированная пешка в центре доски. (продолжение)
6.3. Изолированная пешка в центре доски. (продолжение)
6.4. Изолированная пешка в центре доски. (окончание)
7. Висячие пешки:
7.1. Висячие пешки.
7.2. Висячие пешки. (продолжение)
7.3. Висячие пешки. (окончание)
8. «Карлсбадская структура»:
8.1. «Карлсбадская структура».
8.2. «Карлсбадская структура». (продолжение)
8.3. «Карлсбадская структура». (продолжение)

8.4. «Карлсбадская структура». (продолжение)
8.5. «Карлсбадская структура». (окончание)
9. Закрытый центр:
9.1. Закрытый центр.
9.2. Закрытый центр. (окончание)
10. Компенсация за пешку:
10.1. Динамическая жертва пешки.
10.2. Динамическая жертва пешки. (окончание)
10.3. Позиционная жертва пешки.
10.4. Позиционная жертва пешки. (окончание)

III. Окончания

1. Слон против пешек.
2. Одноцветные слоны:
2.1. Одноцветные слоны.
2.2. Одноцветные слоны. (продолжение)
2.3. Одноцветные слоны. (продолжение)
2.4. Одноцветные слоны. (окончание)
3. Разноцветные слоны:
3.1. Разноцветные слоны.
3.2. Разноцветные слоны. (продолжение)
3.3. Разноцветные слоны. (окончание)
4. Конь против пешек.
5. Коневые окончания:
5.1. Коневые окончания.
5.2. Коневые окончания. (продолжение)
5.3. Коневые окончания. (окончание)
6. Слон против коня:
6.1. Слон против коня.
6.2. Слон сильнее коня.
6.3. Слон сильнее коня. (окончание)
6.4. Конь сильнее слона.
6.5. Конь сильнее слона. (окончание)
7. Ладья против пешек.
8. Ладейные окончания:
8.1. Ладейные окончания.
8.2. Ладейные окончания. (продолжение)
8.3. Ладейные окончания. (окончание)
9. Ладья против легкой фигуры:
9.1. Ладья против слона.
9.2. Ладья сильнее слона.
9.3. Слон сильнее ладьи.
9.4. Ладья против коня.
9.5. Ладья сильнее коня.
9.6. Конь сильнее ладьи.
10. Ферзевые окончания:
10.1. Ферзевые окончания.
10.2. Ферзевые окончания. (продолжение)
10.3. Ферзевые окончания. (окончание)
11. Ферзь против ладьи.

IV. Дебютная подготовка

Открытые дебюты

1. Испанская партия
2. Шотландская партия
3. Итальянская партия
4. Королевский гамбит
5. Венская партия
6. Защита двух коней
7. Дебют слона
8. Защита Филидора

Полуоткрытые дебюты

1. Сицилианская защита
2. Французская защита
3. Защита Каро-Канн
4. Защита Пирца-Уфимцева
5. Скандинавская защита
6. Защита Алехина
7. Дебют Нимцовича
8. Неправильное начало

Закрытые дебюты

1. Ферзевый гамбит
2. Защита Нимцовича
3. Новоиндийская защита
4. Индийская защита
5. Английское начало
6. Дебют Рети
7. Защита Грюнфельда
8. Дебют Сокольского

Методические указания к тренировочному плану для этапа спортивного совершенствования

Как и в предыдущих этапах, тематика занятий носит разнообразный характер. На занятиях по «Тактике» основное внимание по-прежнему уделяется конкурсам решения комбинаций. Их количество может быть увеличено до 12 за счет конкурсов решения этюдов. Трудность конкурсных комбинаций — средняя и выше. Усложняются двухходовые миниатюры и в задания включаются трехходовые задачи. Конкурсы решения этюдов лучше проводить после изучения темы «Окончания». Сложность этюдов невысока, так как они трудны для самостоятельного решения. В «Основах стратегии» рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающиеся пешечные формации, указываются типичные планы. Разделы «Пешечная пара «c3+d4», «Изолированная пешка в центре доски», «Висячие пешки» излагаются с современной точки зрения, так как практика показала, что далеко не всегда указанные пешки

слабы. Небольшим разделом «Компенсация за пешку» завершается начатая ранее тема

«Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал». В «Окончаниях» продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды,

полезные для шахматиста-практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса. В журнале «Шахматы» 64 венгерский гроссмейстер Г. Барца пишет; «В эндшпиле... очень часто малейшее различие ведет к большим отклонениям в содержании борьбы. Поэтому в заметках об эндшпиле лучше всего подбирать примеры по основным мотивам». Последовательность изложения рекомендуется такая. Первое полугодие: «Тренировка техники расчета», конкурс, «Пешечный перевес на одном из флангов», «Слон против пешек» и «Одноцветные слоны», конкурс, «Пешечная цепь», «Разноцветные слоны», конкурс, «Качественное пешечное превосходство», «Конь против пешек» и «Коневые окончания», «Тренировка техники расчета», конкурс, «Блокада», «Слон против коня», конкурс, «Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях», конкурс. Второе полугодие: «Тренировка техники расчета», конкурс, «Изолированная пешка в центре доски», «Ладья против пешек» и «Ладейные окончания», конкурс, «Висячие пешки», «Ладья против легкой фигуры», «Тренировка техники расчета», конкурс, «Карлсбадская структура», «Ферзевые окончания», конкурс, «Закрытый центр», «Ферзь против ладьи», конкурс (этюды), «Компенсация за пешку», конкурс (этюды).

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Знание современных дебютных принципов, названия дебютов и вариантов с запоминанием первых 7-8 ходов.
2. Умение реализовывать материальный перевес и позиционный перевес.
3. Умение обнаружить в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации.
4. Умение осуществлять стратегическое планирование.
5. Знание эндшпилей различных типов.

Общая физическая подготовка (для всех этапов подготовки)

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, соблюдая интервал и дистанцию. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Отставить!» Расчеты группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкания и смыкания: приставными шагами, в движении.

Общеразвивающие упражнения. Для мышц и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных положениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа. Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения. Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 50 м. Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством

сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.
Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприсиде и приседе, выпадами с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками.
Спортивные и подвижные игры в спортзале и на открытом воздухе летом и зимой. Лыжный спорт: лыжные прогулки по равнинной и пересеченной местности, катание с гор. Туризм: походы, экскурсии и прогулки в лесу и за городом.

Общеразвивающие упражнения с предметами.

Со скакалкой: с короткой - подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной - пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетбольными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места ив движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движением туловища, броски вверх и ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вдвоем из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), переноска мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.
Дыхательная гимнастика.
Первое упражнение.
В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4 -х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12, 16, 20 и более шагов.
Второе упражнение.
В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводиться до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.
Третье упражнение.
Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.
Четвёртое упражнение.

Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

Рекомендации по организации психологической подготовки.

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:
- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
-совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
- развитие специфических качеств - развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части - методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого - педагогических воздействий в тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих

личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

4.3.2 Учебно-тематический план

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	**Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения:**	**≈ 120/180**		
	История возникновения вида спорта и его развитие	≈ 13/20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	≈ 13/20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	≈ 13/20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма	≈ 13/20	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом	≈ 13/20	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	≈ 13/20	май	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида	≈ 14/20	июнь	Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды

	спорта			(жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание обучающихся	≈ 14/20	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	≈ 14/20	ноябрь-май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	**Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/ свыше трех лет обучения:**	**≈ 600/960**		
	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	≈ 70/107	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского движения	≈ 70/107	октябрь	**Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).**
	Режим дня и питание обучающихся	≈ 70/107	ноябрь	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	≈ 70/107	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.

	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 70/107	январь	Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта	≈ 70/107	май	Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка	≈ 60/106	сентябрь-апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	≈ 60/106	декабрь-май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта	≈ 60/106	декабрь-май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
Этап совершенство-вания спортивного мастерства	**Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства:**	**≈ 1200**		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	≈ 200	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта.
	Профилактика травматизма. Перетренированность/ недотренированность	≈ 200	октябрь	Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 200	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа,

				самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	≈ 200	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	≈ 200	январь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	≈ 200	февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
	Восстановительные средства и мероприятия	в переходный период спортивной подготовки		Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.
Этап высшего спортивного	**Всего на этапе высшего спортивного**	**≈ 600**		

мастерства	**мастерства:**			
	Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности	≈ 120	сентябрь	Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Социальные функции спорта	≈ 120	октябрь	Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция социальной интеграции и социализации личности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 120	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	≈ 120	декабрь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	≈ 120	май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
	Восстановительные средства и мероприятия	в переходный период спортивной подготовки		Педагогические средства восстановления: рациональное построение

			учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных мероприятий

4.4. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы» основаны на особенностях вида спорта «шахматы» и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта «шахматы», по которым осуществляется спортивная подготовка.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы» учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки,
при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «шахматы» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «шахматы» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения

требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы».

4.5. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

4.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):
наличие тренировочного спортивного зала;
наличие помещения для игры в шахматы
наличие раздевалок, душевых;
наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238) [1];
обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки (приложение № 10 к ФССП);
обеспечение спортивной экипировкой (приложение № 11 к ФССП);
обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

4.5.2. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки

Таблица № 1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор,	штук	1

[1] с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 22.02.2022 № 106н (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2022, регистрационный № 67554).

	компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)		
4.	Секундомер	штук	2
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	10
7.	Часы шахматные	штук	10
8.	Мат гимнастический	штук	2
9.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	3
10.	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	1
Для этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства			
11.	Доска шахматная с электронными фигурами	комплект	2
12.	Ноутбук со специальным программным обеспечением для вида спорта «шахматы»	штук	3
13.	Веб-камера	штук	2

4.5.3. Обеспечение спортивной экипировкой

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование											
№ п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
1.	Костюм спортивный летний	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	1
2.	Костюм спортивный зимний	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	1
3.	Кроссовки спортивные легкоатлетические	пар	на обучающегося	-	-	-	-	1	1	1	1
4.	Кроссовки утепленные	пар	на обучающегося	-	-	-	-	1	1	1	1
5.	Футболка спортивная	штук	на обучающегося	-	-	-	-	2	1	2	1
6.	Шапка спортивная	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	2	1	1
7.	Шорты спортивные	штук	на обучающегося	-	-	-	-	2	1	2	1

4.6. Кадровые условия реализации Программы

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «шахматы», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

4.7. Информационно-методические условия реализации Программы

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С-Петербург, 2001.
2. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.-Петербург, 2003.
3.Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.-Петербург, 2003.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003.
5. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003.
6. Сухин И.Г.1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С-Петербург, 1998 г.

Рекомендуемая литература для тренера

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.-М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю. Эндшпиль. I-V тома.-М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. - М.:Изд. "Советская Россия", 1979.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт, 1986.
6. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста.-М., Физкультура и спорт, 1975.
7. Костьев А.Н. Уроки шахмат. -М.:Физкультура и спорт, 1994.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.:Физкультура и спорт, 1980.
9. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. -М.:"Московская правда", 1961.
10. Романовский П. Миттельшпиль. -М.:Физкультура и спорт,1963.
11. Шахматы, наука, опыт, мастерство /Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990.
12. Шахматы. Энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1990
13. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003.
14. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000.
15. Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000.
16.Блох М. 600 комбинаций - М. 2001.
17. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики - Николаев, 2003..

18. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование». - С.-Петербург, 1999.
19. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». - М., 1980.
20. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - Ростов-на-Дону, 2002.

Перечень интернет – ресурсов

1. www.crestbook.com - сайт шахматы - онлайн
2. www.chesspro.ru - сайт профессионально о шахматах
3. www.russiachess.org – сайт Российская шахматная федерация
4. www.chessplanet.ru - сайт Шахматная планета
5. www.gambler.ru - сайт интеллектуальные игры онлайн